

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ТАЙМЕЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САЛАВАТСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ ООШ с. Таймеево

_____ Г.Х. Рахимова

Приказ № 112 от 29. 08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Р.С. Султанова

«РАССМОТРЕНА» на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Председатель ШМО _____/Валиуллина Г.Р./

«ПРИНЯТА»

на заседании Педсовета

Протокол № 1 от 29. 08.2023 г.

Рабочая программа по родному языку

Класс 1

Учитель Валиуллина Г. Р.

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

В основе Рабочей программы лежат следующие **документы**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2014 г., 14 августа 2015 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
9. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
10. Примерные учебные планы для 1-4 классов всех общеобразовательных организаций, составленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
11. Основная образовательная программа НОО МОБУ ООШ с. Таймеево, приказ № 68 от 29.08.2016 г.
12. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Таймеево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (приказ № 112 от 29.08. 2023 г.)
13. Положение о рабочей программе по учебным предметам, утверждено приказом от 28.08. 2017 г. № 60.
14. 1.Ф.А.Гафурова, Л.Ш.Гайнетдинова Методическое пособие к учебнику « Алифба» Китап .Уфа 2010
2. Ф.А.Гафурова,Л.Ш.Гайнетдинова “Язарга өйрәнү дәфтәре №1,2:”
3.Ф.А.Гафурова, Л.Ш.Гайнетдинова « Алифба» Китап .Уфа 2018
4.И.Х.Миясарова, Ч.М.Харисова «Татарский язык» Казань 2017г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре татарского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

3.Содержание учебного предмета

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Специфика начального курса татарского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение татарского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения татарского языка в первом классе является курс «Алифба».

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Систематический курс татарского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении татарскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами татарского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (Здесь и далее курсивом выделены темы, изучаемые во 2-4 классах.) Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи, Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение, Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения; с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста {абзацев}.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста {абзацев}.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления, **записка, телеграмма**

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [ə], [ɵ], [ʏ], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во ч.	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1	Предмет и слово. Слова, обозначающие предмет	1	04.09.		
2	Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предмета.	1	05.09.		
3	Текст. Слово и предложение. Составление предложений из 2-3 слов. Определение количества слов в предложении.	1	11.09.		
4	Служебные слова в предложении.	1	12.09.		
5	Звуки речи. Определение количества слов в предложении.	1	18.09.		
6	Слоги. Гласные и согласные звуки	1	19.09.		
7	Анализ слов по данной модели. Ударение.	1	25.09.		
8	Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные.	1	26.09.		
9	Буквы А, а. Упражнения в чтении и письме.	1	02.10.		
10	Буквы Э, э. Упражнения в чтении и письме.	1	03.10.		
11	Буквы И, и. Упражнения в чтении и письме.	1	09.10.		
12	Буква ы. Упражнения в чтении и письме.	1	10.10.		
13	Буквы У, у. Упражнения в чтении и письме.	1	16.10.		
14	Буквы Ү, ү. Упражнения в чтении и письме.	1	17.10.		
15	Буквы Лл. Упражнения в чтении и письме.	1	23.10.		
16	Буквы Н, н. Упражнения в чтении и письме.	1	24.10.		
17	Буквы Тт. Упражнения в чтении и письме.	1	07.11.		
18	Буквы С, с. Упражнение в чтении и письме.	1	13.11.		
19	Буквы Б, б. Упражнения в чтении и письме.	1	14.11.		
20	Буквы К, к. Упражнения в чтении и письме.	1	20.11.		
21	Буквы Д, д. Упражнения в чтении и письме.	1	21.11.		
22	Буквы Р, р. Упражнения в чтении и письме.	1	27.11.		
23	Буквы Е, е; Э, э. Упражнения в чтении и письме.	1	28.11.		
24	Буквы М, м. Упражнения в чтении и письме.	1	04.12.		
25	Буквы Г, г. Упражнения в чтении и письме.	1	05.12.		

26	Буквы Ч, ч; Ш,ш Упражнения в чтении и письме.	1	11.12.		
27	Буква й . Упражнения в чтении и письме.	1	12.12		
28	Буквы О, о ; Слог йо Упражнения в чтении и письме.	1	18.12.		
29	Буквы П, п; З,з Упражнения в чтении и письме.	1	19.12		
30	Буквы Ё,ё; Слог ёё Упражнения в чтении и письме.	1	25.12.		
31	Буква Ё ; Буквы Я, я Упражнения в чтении и письме.	1	26.12		
32	Буквы В, в; Ю,ю Упражнения в чтении и письме.	1	09.01.		
33	БуквыХ,х; Буква ь Упражнения в чтении и письме.	1	15.01.		
34	Буквы Ф, ф ; Ж,ж ; Ж,ж Упражнения в чтении и письме.	1	16.01.		
35	БуквыЁ,ё ; Ц,ц Упражнения в чтении и письме.	1	22.01		
36	Буквы Ё,ё; Щ, щ ; Ъ Упражнения в чтении и письме.	1	23.01.		
37	Диктант	1	29.01		
38	Алфавит .Предложение.Знаки препинания в конце предложения.	1	05.02.		
39	Слова , обозначающие предмет и действие предмета и признак предмета.	1	19.02		
40	Служебные слова. Устная и письменная речь.Ударение.	1	26.02		
41	Заглавная буква в словах (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, сказочные герои...)	1	04.03		
42	Гласные звуки.Звуки обозначающие мягкость и твёрдость предшествующего согласного. Слог.Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	11.03.		
43	Контрольный диктант	1	18.03		
44	Работа над ошибками. Звонкие и глухие,парные и не парные согласные звуки.	1	01.04.		
45	Буквы Э-е. Буквы Ё-е	1	08.04.		
46	Буквы О-ы. Буквы Я-ю	1	15.04		
47	Буква Е. Звук [й] в словах	1	22.04.		
48	Буква В	1	29.04		
49	Буквы К-г	1	06.05.		
50	Буквы М.н.н.	1	13.05		
51	Контрольный диктант.	1	20.05.		
52	Работа над ошибками. Обобщение.	1	21.05.		

5.Список литературы

- 1.Ф.А.Гафурова ,Л.Ш Гайнетдинова Методическое пособие к учебнику « Алифба» Китап .Уфа 2018
2. Ф.А.Гафурова,Л.Ш.Гайнетдинова “Язарга өйрәнү дәфтәре №1,2.”
- 3.Ф.А.Гафурова ,Л.Ш Гайнетдинова « Алифба» Китап .Уфа 2016
- 4.И.Х.Мияссарова,Ч.М.Харисова «Татарский язык» Казань 2022г.